

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук

Кафедра всемирной истории и международных отношений

**УТВЕРЖДАЮ**
Директор ИИМОСПН
С. А. Дитковская
«14» сентября 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
Методология научного исследования

По направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения
Программа магистратуры Мировая политика
Квалификация выпускника магистр
Форма обучения очная
Курс 1

Разработчик
доцент кафедры всемирной
истории и международных
отношений В. В. Савенков
Заведующий кафедрой
всемирной истории и
международных отношений.

 Л. С. Милокост

Протокол
от «26» сентября 2025 г. № 6

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Методология научного исследования» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 июля 2017 г. № 649 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-1	УК-1.1 Анализирует поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задачи.
	УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения задачи.
Общепрофессиональные	
ОПК-4	ОПК-4.1 Понимает основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии
	ОПК-4.2 Ориентируется в содержании программных внешнеполитических документов Российской Федерации, а также понимает теорию принятия решений и особенности их применения в практической деятельности внешнеполитических ведомств Российской Федерации.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания

Тема 1. Специфика и направления современной науки	УК-1, ОПК – 4	Устный опрос, тестовые задания
Тема 2. Специфика эмпирического и теоретического уровней научного исследования	УК-1, ОПК - 4	Подготовка мультимедийных презентаций, тестовые задания
Тема 3. Метод восхождения от абстрактного к конкретному и его роль в научном познании	УК-1, ОПК – 4	Контрольная работа, тестовые задания
Тема 4. Неклассическая наука и неклассическая методология	УК-1, ОПК - 4	Выполнение практических заданий, тестовые задания
Тема 5. Постнеклассическая методология о развитии науки как открытой системы	УК-1, ОПК - 4	Устный опрос, тестовые задания
Тема 6. Проблематика методологии социально-гуманитарного исследования	УК-1, ОПК - 4	Контрольная работа
Итоговая аттестация	УК-1, ОПК – 4	Экзамен (устный)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК– 1	<p>знать: основные проблемы методологии науки; особенности различных методов научного познания;</p> <p>уметь: ориентироваться в методологии естественно-научного и гуманитарного познания; применять методы теоретического и экспериментального исследования;</p> <p>владеть: методами научного мышления; навыками научно-исследовательской работы.</p>
ОПК - 4	<p>знать: объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивать значение субъективного выбора в политических процессах и определять пределы аналитического и прогнозного суждения о них.</p> <p>уметь: Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.</p> <p>владеть: навыком оценки общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.</p>

1.5. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Устные ответы на семинарских занятиях	40		
Выполнение и защита практических / лабораторных работ	–		
Самостоятельная работа	10		
Иные виды учебной работы (подготовка презентации, написание реферата, решение задач и др.)	10		
Экзамен	40		
Всего	100		

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные	Зачтено

		программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	Зачтено

Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Зачтено
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено

Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
---------------------	-------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Вопросы для устного опроса:

1. Этапы развития науки и формы научного знания: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.
2. Проблема специфики гуманитарных наук.
3. Функции науки в современном обществе.
4. Научное знание в контексте развития культуры в целом.
5. Взаимосвязь предмета и метода исследования.
6. Общая характеристика эмпирических методов исследования.
7. Теоретические методы исследования:
8. Сравнительно-исторические методы исследования: генетический, исторический и сравнительный
9. Интерпретация как процедура гуманитарного исследования.
10. Понимание «абстрактного» и «конкретного» в диалектике и формальной логике.
11. Конкретная полнота абстракции и анализа как условие теоретического синтеза.
12. Концепция «археологии знания» в ее отличии от истории знания.
13. Понятие герменевтики.
14. Человек и мир как текст.
15. Понятие интертекстуальности и процесс познания. Читатель как зачинатель смысла.
16. Понятие игрового мышления.
17. Специфика эмпирического и теоретического уровней научного исследования.

18. Наука в исторической ретроспективе.
19. Различие в методологических установках классической и неклассической науки.

Вопросы для проведения контрольной работы:

1. Основные черты научной формы познания.
2. Наука как социокультурный феномен.
3. Роль логики в процессе научного познания.
4. Проблема понимания всеобщего.
5. Проблема соотношения формальной логики и диалектики.
6. Историческая наука в общей системе научного познания.
7. Кризис обосновывающего разума и становления неклассической рациональности.

Тестовые задания

1. Значение воображения в научном творчестве заключается в том, что оно:

- а) определяет возможные приложения научных знаний
- б) способствует критическому отношению к идеям
- в) позволяет расшатывать привычные ассоциации и стимулирует появление новых идей
- г) позволяет всесторонне изучить объект исследования

2. Под интернализмом понимают такую концепцию развития науки, в которой:

- а) наука рассматривается как явление, не замкнутое в себе и не подчиненное полностью внешним факторам
- б) главное значение в развитии науки отводится внешним факторам
- в) основным считается эволюционный путь развития науки
- г) главное значение придается внутренним факторам развития науки

3. Что такое научная новизна исследования:

- а) получены новые результаты в опытах, выведен новый научный подход, сформулирована новая для науки модель;
- б) ряд разработанных положений/авторских наработок, определений которые могут обогатить науку;
- в) область практической деятельности, в которой можно применить конкретный результат диссертационного исследования для устранения определенного недостатка (противоречия).

4. Научная честность ученого состоит в том, что ...

- а) открытия ученого должны быть только истинными
- б) из научных данных должны быть исключены все субъективные моменты
- в) ученый может ошибаться, но не имеет права подтасовывать результаты
- г) полученные результаты ученый должен многократно проверять

5. Доминирующей в XX в. становится тенденция к:

- а) конкретизации научного знания
- б) синтезу наук
- в) дифференциации научного знания

г) анализу наук

6. Современники недооценили труды Г. Менделя из-за:

- а) неприятия его как личности
- б) их чрезвычайной новизны, оригинальности
- в) отсутствия новизны в его исследованиях
- г) нежелания ученого общаться с коллегами

7. Общественная поддержка науки включает:

- а) получение наукой финансовых и интеллектуальных ресурсов
- б) формирование мировоззрения
- в) использование научных знаний в практической деятельности
- г) использование ценностей общества в научной деятельности

8. Моделью является:

- а) метод научного познания, посредством которого достигается знание о предмете на основании его сходства с другими
- б) непосредственный объект исследования
- в) система, посредством которой подвергается проверке истинность выдвигаемых гипотез
- г) система, замещающая в познавательных процессах оригинал и находящаяся с ним в отношении сходства

9. Проверенным практикой результатом познания действительности является _____.

10. В процессе смены парадигм происходит:

- а) подтверждение существующих теорий
- б) борьба убеждений, осуществление и крушение надежд ученых
- в) уточнение и развитие существующих теорий
- г) плавная смена стиля мышления

11. Осуществляющееся логическим путем познание называется ...

12. Главным идеологом эмпирических методов был:

- а) С.Р. Микулинский
- б) Р. Декарт
- в) Т. Кун
- г) Ф. Бэкон

13. Социальный институт науки зародился в:

- а) V–VI веках
- б) началу XIX века
- в) первой трети XX века
- г) XVI–XVII веках

14. Социальный институт с точки зрения внутреннего устройства выступает как ...

15. Логические позитивисты делят осмысленные высказывания на _____ и _____

16. Неклассическая наука конца XIX – середины XX вв. характеризуется:

- а) выдвиганием на первый план междисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований
- б) пониманием относительной истинности теорий и картины природы

в) широким использованием комплексных исследовательских программ

г) истолкованием объяснения как поиска механических причин явлений

17. Мировоззренческой позицией, в основе которой лежит представление о научном знании как о наивысшей культурной ценности, является ...

18. Под целью научного исследования понимается: ...

19. Не являются главными компонентами основания науки:

а) научные

б) логические

в) познавательные

г) философские

20. Математический аппарат используют: _____ научные теории

21. Интернализм сводит роль внешних факторов к:

а) прямому, непосредственному воздействию на нее

б) созданию благоприятных или неблагоприятных условий развития науки

в) условиям трансформации научных понятий и теорий

г) причинам смены типов мышления

22. В узком смысле научная проблема характеризуется:

а) недостаточностью фактов, требующихся для достижения цели

б) недостаточностью имеющихся средств достижения цели научного познания

в) множеством фактов, требующих теоретического объяснения

г) затруднением, преодоление которого возможно только с помощью моделирования

23. Основная позитивная санкция – это:

а) переживание ученым ценности своей деятельности

б) возможность самоактуализации

в) материальное вознаграждение

г) признание коллег

24. Важнейшей чертой общенаучных подходов является:

а) исследование идеального объекта благодаря абстрагированию

б) объяснение причин и закономерностей исследуемых явлений

в) использование аксиом для получения остальных знаний по логическим правилам

г) принципиальная применимость к исследованию любых явлений и любой сферы действительности

25. Под научным направлением понимается ...

26. Экспериментальное исследование имеет следующую основную цель – _____.

27. Системы неживой природы относятся к теории:

а) жестких систем

б) систем управления

в) самоорганизации

г) мягких систем

28. Открытия И. Ньютона, А. Эйнштейна, Ч. Дарвина являются:

а) случайными

б) экстраординарными

в) сделанными в рамках нормальной науки

г) парадигмальными.

29. Процесс движения человеческой мысли от незнания к знанию происходит в процессе

...

30. В методологию науки термин «научная парадигма» ввел:

а) И. Лакатос

б) К. Поппер

в) С.Р. Микулинский

г) Т. Кун.

31. Что такое научная гипотеза?

а) научное суждение, высказанное исследователем.

б) научная задача, поставленная исследователем.

в) предположение, нуждающееся в проверке на основе получения новых научных данных.

г) положение, выносимое исследователем на защиту.

32. Универсальный принцип, дающий основание квалифицировать те или иные идеи как научные или ненаучные по своей сути, называется:

а) мерило правдивости

б) критерий научности

в) кодекс честности

г) показатель истинности.

33. Что такое «категория»?

а) наиболее общее логическое понятие, выражающее существенные свойства объекта или явления.

б) теоретическая установка.

в) научное определение.

г) рефлексивный анализ понятия.

34. Выберите правильный ответ

Метод исследования – это...

а) предписание, как действовать

б) исследовательская позиция ученого

в) стиль исследовательской деятельности

г) план исследовательских действий

35. Выберите правильный ответ

Объект исследования – это...

а) сфера деятельности

б) область действительности

в) план исследовательских действий

г) область реальности.

36. Выберите правильный ответ

Принцип – это...

а) наиболее общее требование к проведению исследования

б) основная идея исследования

в) стратегия исследования

г) направленность исследования

37. Выберите правильный ответ

Методология науки – это...

а) учение о принципах, методах и формах познавательной деятельности

б) нормативное знание о способах организации научного исследования;

в) системное изложение ведущих идей

г) учение о профессиональной деятельности

38. Выберите правильный ответ:

Определить последовательность при проведении научного исследования

а) проблема, цель, задачи, предмет, объект

б) гипотеза, проблема, цель, задачи

в) предмет, объект, новизна, цель

г) проблема, задачи, цель, объект

39. Выберите правильный ответ:

Проектирование основного направления исследования, определение цели как его конечного результата относится к

а) новизне

б) стратегии

в) цели

г) проблеме

40. Выберите правильный ответ:

Лицо, критически оценивающее результаты исследовательской деятельности, относится называется _

а) рецензентом

б) оппонентом

в) аспирантом

г) научным руководителем.

41. Метод перехода от знания отдельных фактов к знанию общего, к эмпирическим обобщениям называется: _____.

42. Метод перехода от общих суждений к частным называется: _____.

43. Введите вид исследования.

_____ исследование решает вопросы, связанные с практикой, их назначение - давать научные средства для решения этих вопросов.

44. _____ - это документ, удостоверяющий приоритет, авторство, исключительное право на использование изобретения (полезной модели, промышленного образца).

45. _____ - наука, изучающая построение новых действий в новой ситуации.

46. _____ – это сфера исследовательской деятельности, целью которой является получение новых знаний о субъективном и объективном мире.

47. Каждое произведение научного характера можно условно разделить на _____ части.

48. Под целью научного исследования понимается:

а) проверка гипотез

б) всестороннее, достоверное изучение объекта, процесса или явления

в) создание новых научных теорий 4. создание идеализированного объекта

49. Организованный процесс умственного труда, непосредственно направленный на производство новых знаний, называется:

- а) экспериментальной работой
- б) выдвижением гипотез
- в) научным исследованием
- г) обоснованием актуальности темы.

50. Под методологией понимают:

- а) философское учение о системе принципов, норм и методов научно-познавательной деятельности
- б) метод исследования, состоящий в соединении отдельных частей, элементов сложного явления
- в) систему принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе
- г) метод перехода от знания отдельных фактов к знанию общего.

51. В узком смысле научная проблема характеризуется:

- а) недостаточностью имеющихся средств достижения цели научного познания
- б) недостаточностью фактов, требующихся для достижения цели
- в) затруднением, преодоление которого возможно только с помощью моделирования
- г) множеством фактов, требующих теоретического объяснения.

52. Под стилем мышления понимают:

- а) форму активности, направленную на целесообразное преобразование окружающего мира
- б) форму знаний, представляющую собой множество логически увязанных между собой допущений и суждений
- в) совокупность познавательных форм объяснения действительности
- г) систему представлений о мире и месте человека в нем

53. Соотнесите критерии научного знания и их характеристики:

1. Объективная истина	а) Подтверждение фактами, аргументами
2. Объяснительность	б) Раскрытие существенных свойств,
3. Доказательность	в) Соответствие объективному положению

1 -

2 -

3-

54. Соотнесите название методологического подхода (первый столбец) с его характеристиками (второй столбец).

Методологический подход	Характеристики методологического подхода
1. Системный подход	а) Данный подход ориентирует исследователя на раскрытие целостности объекта, выявление его внутренних связей и отношений.

	б) В педагогическом процессе учащийся является не пассивным объектом воздействия, а субъектом собственной деятельности по саморазвитию.
2. Личностный подход	в). Научный анализ и практическую деятельность надо осуществлять, опираясь на принцип системности: анализировать, конструировать и совершенствовать педагогические процессы, учитывая связи между всеми элементами системы, а также ее внешние связи с обществом, его институтами.
	г) Необходимо рассматривать обучение и воспитание как сложную деятельность со структурой: цель - средства - действия - результаты. На этом основан главный педагогический закон: воспитывать значит организовать деятельность детей, стимулировать их активность.
3. Деятельностный подход	д) воспитаннику как к личности, как к самосознательному субъекту собственного развития и как к субъекту воспитательного взаимодействия. е) суть подхода состоит в признании единства психики и деятельности, единства строения внутренней и внешней деятельности, деятельностного опосредования межличностных отношений.

55. Для науки не характерно определение

- а) совокупность чувственных данных
- б) непосредственная производительная сила
- в) развивающаяся система знаний
- г) результат научной деятельности
- д) отражение существенных связей и отношений действительности

56. Наука как особая сфера духовного производства сформировалась в:

- а) новое время
- б) античности
- в) эпоху возрождения
- г) средние века

д) новейшее время

57. Структурными элементами науки являются:

а) субъект, объект, система методов, специальный язык

в) чувства, разум, опыт

с) доказательство, основание, вывод

г) ощущение, восприятие, представление

д) понятие, суждение, представление.

58. Основными историческими этапами развития науки являются:

а) классический, неклассический, постнеклассический

б) античный, эпохи Возрождения, современный

в) средневековый, эпохи Нового времени

г) эпохи Нового времени, современный

д) эпохи Возрождения, эпохи Нового времени.

59. Классический этап развития науки охватывает;

а) XVII–XIX в.в.

б) начало XX века

в) конец XX века

г) середина XIX века

д) конец XX – начало XIX века

60. Неклассический этап развития науки охватывает период:

а) вторая половина XX века

б) XVII – XIX в.в

в) XIX век

г) XVIII век

д) I половина XX века

61. Постнеклассический этап развития науки охватывает период:

а) XX век – начало XXI века

б) первая половина XX века

в) вторая половина XIX века

г) первая половина XIX века

д) XVII–XVIII вв.

62. Классическая наука основывается на:

а) законах классической механики

б) законах физики и химии

в) эмпирическом опыте

г) теоретическом знании

д) теории и практике.

63. Неклассическая наука основывается на?

а) принципах относительности, дискретности, квантования, дополненности

б) законах классической механики

в) натурфилософской картине мира

г) физической картине мира

д) естественнонаучной картине мира

64. Современная постнеклассическая наука основывается на:

а) принципах становления, самоорганизации

- б) законах классической механики
- в) принципах относительности, дискретности
- д) законах естествознания
- е) принципах натурфилософии.

65. Формирование современной постнеклассической науки относится к:

- а) 70-м годам XX века
- б) началу XX века
- в) концу XIX века
- г) середине XIX века
- д) началу XIX века

66. Основной идеей глобального эволюционизма является:

- а) идея коэволюции
- б) идея гуманизма
- в) идея развития
- г) идея изменения
- д) идея непрерывного развития

67. Что такое научная новизна исследования:

- а) получение новых результатов в опытах, выведение новых научных подходов, формулирование новых для науки моделей;
- б) ряд разработанных положений/авторских наработок, определений которые могут обогатить науку;
- в) область практической деятельности, в которой можно применить конкретный результат диссертационного исследования для устранения определенного недостатка (противоречия).

68. Что такое теоретическая значимость научного исследования:

- а) получены новые результаты в опытах, выведен новый научный подход, сформулирована новая для науки модель;
- б) ряд разработанных положений/авторских наработок, определений которые могут обогатить науку;
- в) область практической деятельности, в которой можно применить конкретный результат диссертационного исследования для устранения определенного недостатка (противоречия).

69. Что такое систематизация материала научного исследования:

- а) общенаучный метод систематизации знания, направленный на организацию некоторой совокупности изучаемых объектов различных областей действительности;
- б) представление в виде упорядоченной взаимосвязанной структуры, элементы которой могут соответствовать поставленным задачам;
- в) осмысленный порядок вещей, явлений, разделение их на разновидности согласно каким-либо важным признакам.

70. С помощью, каких критериев, можно подтвердить достоверность научных результатов, а с помощью каких - обоснованность:

1. Достоверность научных результатов	а) приведение убедительных аргументов, или доводов;
2. Обоснованность	б) корректным использованием научной методологии

научных результатов	
	в) грамотно оформленный эксперимент
	г) использование современных аналитических и актуальных статистических данных;
	д) сравнение теорий и концепций, выявления сходств;
	е) приведение доказательств отдельным явлениям;
	ё) использование в диссертации работ ведущих отечественных и зарубежных ученых по теме исследования

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Основные признаки и понятия науки.
2. Сущность научных исследований и основные формы научных исследований.
3. Основные системные признаки научного исследования.
4. Сущность и назначение функционирования научных школ.
5. Понятие и основные функции методологии научного исследования.
6. Общенаучная методология.
7. Конкретно-научная методология.
8. Выбор и постановка научных проблем.
9. Разработка и решение научных проблем.
10. Классификация научных проблем.
11. Методы эмпирического исследования: наблюдение.
12. Методы эмпирического исследования: эксперимент.
13. Методы эмпирического исследования: измерения.
14. Гипотеза как форма научного познания.
15. Гипотетико-дедуктивный метод.
16. Математическая гипотеза.
17. Требования, предъявляемые к научным гипотезам.
18. Методологические и эвристические принципы построения гипотез.
19. Методы проверки и подтверждения гипотез.
20. Логико-гносеологический анализ понятия «научный закон».
21. Эмпирические и теоретические законы.
22. Динамические и статистические законы.
23. Роль законов в научном объяснении и предсказании.
24. Основные типы научных теорий.
25. Цель, структура и функция теории.
26. Гипотетико-дедуктивный метод построения теории.
27. Аксиоматический способ построения теории.
28. Математизация теоретического знания.
29. Постановка и разработка научных проблем.
30. Средства научного исследования: материальные, информационные, математические, логические, языковые.
31. Основные требования к содержанию научного труда.
32. Этапы комплексного исследования.

33. Документы, определяющие содержание, направленность и методику исследовательского поиска.
34. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования. Их характеристика, взаимосвязь и взаимозависимость.
35. Характеристика научно-исследовательской деятельности.
36. Специфика и структура теоретического познания.
37. Методологический аппарат исследования и особенности его оформления.
38. Основные различия между прикладными и фундаментальными исследованиями.
39. Проблема классификации наук.
40. Предпосылки возникновения науки. Античная наука.
41. Наука в европейском Средневековье.
42. Классическая наука.
43. Формирование и особенности неклассической науки XX в.
44. Специфика современной (постнеклассической) науки.
45. Раскройте специфику научной формы знания.
46. Раскройте специфику научной картины мира.
47. Раскройте роль науки в техногенной цивилизации.
48. Раскройте специфику эмпирического и теоретического уровней науки.
49. Раскройте специфику индуктивного и дедуктивного методов познания.
50. Раскройте сущность абстрактных теоретических схем и их роль в познании.
51. Раскройте понимание категорий «абстрактное» и «конкретное» в формальной логике и диалектике.
52. Раскройте процесс выявления абстрактно-всеобщих понятий теорий.
53. Раскройте сущность и этапы метода восхождения от абстрактного к конкретному
54. Раскройте специфику исторического и логического методов развития теории.
55. Раскройте понимание исторического как основы логического.
56. Содержательно раскройте разницу между классической и неклассической рациональностями.
57. Раскройте специфику «понятия» как рациональной формы познания.
58. Раскройте специфику «идеи» как рациональной формы познания.
59. Раскройте основы классической европейской рациональности.
60. Раскройте сущность неклассической формы рациональности.
61. Раскройте сущность метода верификации в методологии неопозитивизма
62. Раскройте концепцию Т. Куна о парадигмальными развитие научного познания.
63. Раскройте сущность метода фальсификации в методологии К. Поппера.
64. Раскройте понимание объективности научного знания К. Поппера.
65. Раскройте понятие «догматического» и «изящного» фальсификационизма в методологии И. Лакатоса.
66. Раскройте сущность методологии научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
67. Раскройте сущность «методологического» анархизма П. Фейерабенда.
68. Раскройте суть герменевтики как метода гуманитарного познания.

69. Раскройте понимание науки как моделирования действительности.
70. Раскройте роль синтетической природы сознания в научном исследовании.
71. Раскройте содержание «лингвистического поворота» в методологии гуманитарных наук.
72. Раскройте сущность методологии структурализма в понимании К. Леви-Стросса.
73. Раскройте понимание М. Фуко методологии как «археологии знания».
74. Раскройте специфику знания в состоянии постмодерна.
75. Наука как способ познания мира.
76. Наука и научное исследование.
77. Основные этапы генезиса научного познания.
78. Основные функции науки.
79. Проблема научной фальсификации.
80. Классификация наук.
81. Стандартная модель научной теории.
82. Становление развитой научной теории. Проблемные ситуации в науке.
83. Научные революции как перестройка оснований науки.
84. Наука как социальный институт. Научные сообщества и научные школы.
85. Эволюция способов трансляции научных знаний и современные технологии научной коммуникации.
86. Роль науки в преодолении глобальных кризисов.
87. Взаимосвязь теории метода.
88. Понятие методологии, методики и техники научного исследования.
89. Понятия теории, парадигмы, научной революции.
90. Методология исследовательских программ.
91. Актуальность научного исследования.
92. Этапы научно-исследовательской работы.
93. Соотношение цели и задач исследования.
94. Эксперимент, его сущность и значение в получении новых знаний.
95. Типы экспериментов.
96. Теоретические и эмпирические, фундаментальные и прикладные исследования.
97. Основные этапы исследования.
98. Количественные методы научного исследования: общая характеристика.
99. Методы обработки и анализа данных при использовании количественных методов исследования.
100. Качественные методы научного исследования.
101. Методы обработки и анализа данных при использовании качественных методов исследования.
102. Этапы развития науки и формы научного знания: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.
103. Проблема специфики гуманитарных наук.
104. Функции науки в современном обществе.
105. Научное знание в контексте развития культуры в целом.

106. Взаимосвязь предмета и метода исследования.
107. Общая характеристика эмпирических методов исследования.
108. Теоретические методы исследования:
109. Сравнительно-исторические методы исследования: генетический, исторический и сравнительный
110. Интерпретация как процедура гуманитарного исследования.
111. Понимание «абстрактного» и «конкретного» в диалектике и формальной логике.
112. Конкретная полнота абстракции и анализа как условие теоретического синтеза.
113. Противоречия как факт развития научной теории
114. Научная рациональность и процедура «языковых игр».
115. Синтетическая функция сознания и процесс конституирования предметного мира науки
116. Знание как моделирование действительности.
117. Абстрактные теоретические схемы и их роль в науке.
118. Демаркация науки и метафизики.
119. Понятие прогресса научного знания.
120. Теория объективной истины.
121. Мировоззренческие ориентиры науки
122. Концепция «археологии знания» в ее отличии от истории знания. Понятие герменевтики.
123. Человек и мир как текст.
124. Понятие интертекстуальности и процесс познания. Читатель как зачинатель смысла.
125. Понятие игрового мышления.
126. Наука как социальный институт. Научные сообщества и научные школы.
127. Эволюция способов трансляции научных знаний и современные технологии научной коммуникации.
128. Роль науки в преодолении глобальных кризисов.
129. Этапы подготовки научных текстов и магистерских диссертаций.
130. Особенности работы с научной литературой. Виды научной информации.
131. Структура и логика научного диссертационного исследования.
132. Правила и научная этика цитирования: научные школы, направления, персоналии.
133. Противоречия как факт развития научной теории.
134. Научная рациональность и процедура «языковых игр».
135. Синтетическая функция сознания и процесс конституирования предметного мира науки
136. Знание как моделирование действительности.
137. Абстрактные теоретические схемы и их роль в науке.
138. Демаркация науки и метафизики.
139. Понятие прогресса научного знания.
140. Теория объективной истины.
141. Мировоззренческие ориентиры науки.

